

課程發展與教課規劃：給教師&給教師的教師

Curriculum Development and Lesson Planning: For Teachers & For Teachers of Teachers

愛德華 D. 希理 · 博士 Dr. Edward D. Seely

雷恩 譯 Translated by Amy Lay

當我在神學院的實習期間，在附近的教會任青年部傳道。聖靈使用那種任務，加上教會一些基督教教育的基本課程，使我想到一些關鍵的問題，並加以思考。其中之一是，「人類如何學習？」第二個問題，「我們能如何將學習經驗編寫得最好，讓它最能幫助兒童、青年和成人發展對神的認識和愛，並使他們有動機和能力去事奉祂？」具體說，我認為以弗所書 4 和 5 章是教會教育事工一個主要的聖經基礎，特別是這些話：

「為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體。直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量。

使我們不再作小孩子，中了人的詭計，和欺騙的法術，被一切異教之風搖動，飄來飄去，就隨從各樣的異端。惟用愛心說誠實話，凡事長進，連于元首基督。」（以弗所書 4:12-15）

為了得到這些問題和相關問題的答案，我參加了許多學習的機會，包括在密西根州立大學攻讀博士學位。在那裡，泰德·沃德博士 Dr. Ted Ward 和其它傑出的教育家，介紹我進入教育界關於人類學習、課程、教學和交流最優秀的研究工作。

我在歷史悠久的基督教系統神學的見解下，從事我的研究，數千年來它教導神的啟示有兩種類型：一般啟示與特殊啟示。一般啟示是神將祂自己的某些層面向我們透露，使世上所有的人都可以也必須去觀察，那些透露足夠讓人稍微認識神，足夠讓大家沒有理由不相信神。（詩篇 19：1-6；羅馬書 1:18-32）一般啟示是如此的重要和有用，卻不足以說明拯救，因此，神的特殊啟示是必要的。特殊啟示從神的話傳給我們，它啟示耶穌基督是救恩的唯一途徑。（詩篇 19：7-11；約翰福音 14：6；提摩太後書 3:14-17）

一般啟示包括所有可以看到的，包括縝密的科學研究。然而，我們必須分辨。許多教育界的研究做得不理想而且與聖經抵觸。無論如何，還有相當多的研究可以回答上述問題。以下是我在這方面經常講課的精髓。我總結幾門研究的關鍵結果，納入傑出教育家，希爾達·塔巴 Hilda Taba 所提出最廣泛的課程發展綱要中，讓我們看見從縝密研究的見解能幫助我們更有效地教導神的話語。

Teaching – Learning Methods
 Schema of Models and Methods for Teaching in Christian Methods
 教學 — 學習法：基督教育教學模式與教學法的架構
 愛德華·希理 Ph.D

註：希爾達·塔巴 Hilda Taba 的「七步課程發展模式」是本架構的基礎。此處課程一詞指在課堂中，最一般的計畫。中間框欄指出資料來源。右邊框欄說明，教會教育課程的出版品中，如何包括該步驟的題材

1. 確定學生的需要

a. 學生想要的需要 >

+看耶穌，如馬可福音 10:51
 +問學生；必要時，容許匿名

b. 學生不知道的需要
 1.) 為目前
 2.) 為將來 >

+看耶穌，如約翰福音 4:7-15
 和整本聖經
 +基督系統神學
 +基督教義的根基

現成的印刷教材：
 +很少或不確定學生想要的需要
 +需當地化
 +參看基督教義的根基

2. 制定目標

(滿足學生需要)

- a. 第一階目標
 b. 第二階目標
 c. 第三階目標
 d. 第四階目標 >

+Bloom & Krathwohl 分類法
 +希理 Ph.D 的課 >

現成的印刷教材：
 +有些好的目標
 +大都是第一階目標

3/4. 選擇並組織內容
 (達到能滿足學生需要的目標)

- a. 題材
 b. 知識的類型
 (如，認知、情感、技能) >

+耶穌的信息；整本聖經
 +神學；教會歷史；時下論題
 +基督教義的根基
 +從橡子到橡樹 12
 +分類法 >

課程供應：
 +使用通用的材料
 +必要時加上自己

5/6. 選擇並組織學習經驗
 (能幫助學生學會內容、並達到目標
 並滿足學生需要的經驗) >

+耶穌的作法與性格
 (包括模範)
 +希理 Ph.D 的課 >

課程供應：
 +使用通用的材料
 +必要時加上自己的材料
 +MRC 資源中心

7. 評估

(確定是否已達到目標，
 因此，知道學生已得到滿足)

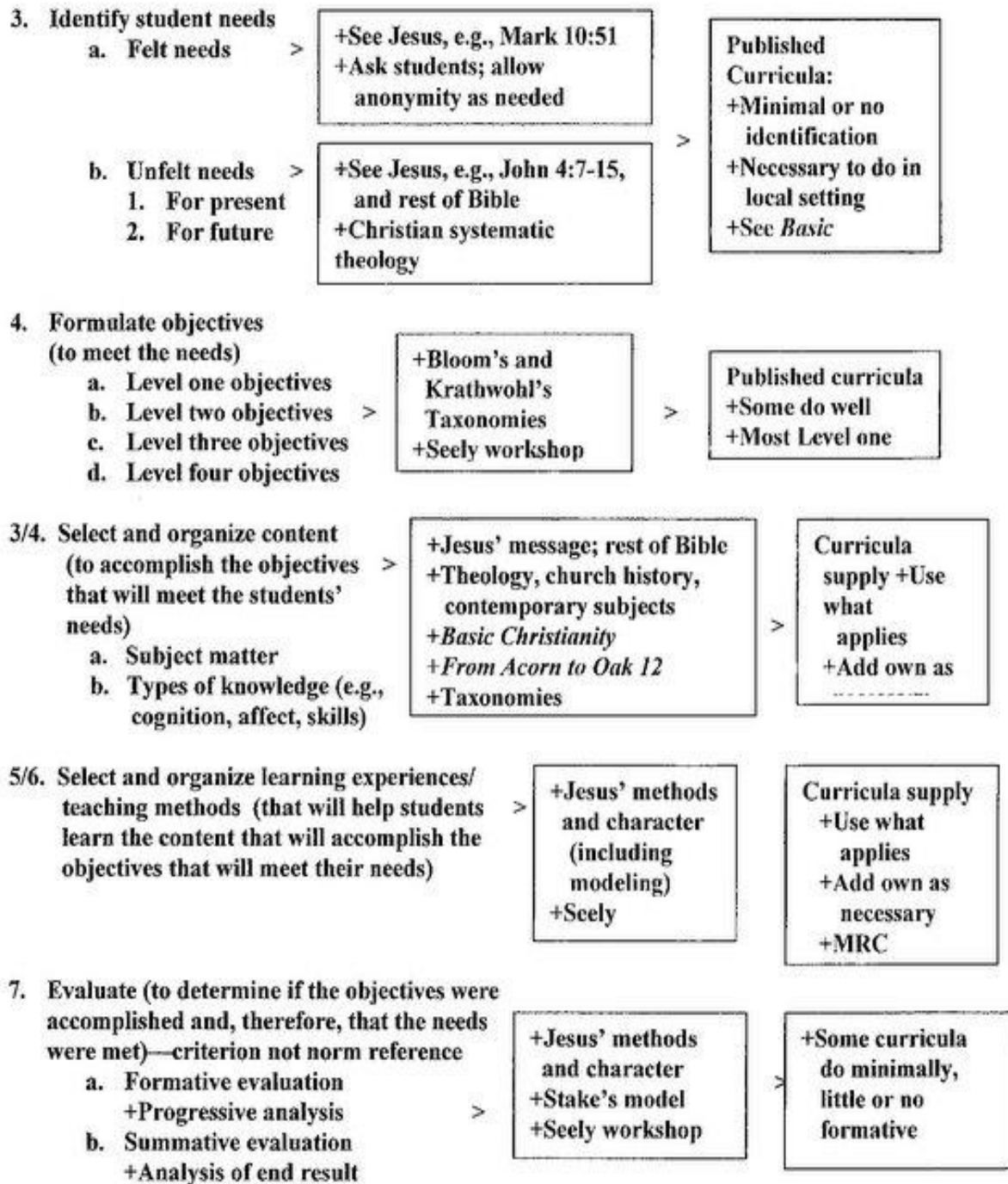
- a. 形成間的評估
 +進行中的分析
 b. 總結性的評估
 +最後的結果分析 >

+耶穌的作法與性格
 +Stake's 模式
 +希理 Ph.D 的課 >

+有些課程很少、有的有一點或完全無
 形成間評估

Teaching-Learning Methods
Schema of Models and Methods for Teaching in Christian Education
 Dr. Edward D. Seely

NOTE: This schema is based on Hilda Taba's seven step Model of Curriculum Development. Curriculum is here used in its broadest sense of all that is planned which takes place in the classroom. Boxes in center column designate information sources; boxes in right column indicate how published church education curricula typically include the subject matter in that step.



第 1 步：確定學生的需要

如綱要所示，有效的教學從確定學習者的需要開始。普遍教育文獻指出，有兩種類型的需要：感到和未感到的。

感到的需要是學習者意識到他們在資訊和能力方面的欠缺。這不必別人告訴他們缺乏某些必備條件。他們意識到某些課題是他們還需要學習的。關於一些必備的課題，他們意識到所有他們需要知道的他們並不完全理解。他們知道必須發展某些他們沒有的技能，再進一步發展他們已經有但只是基本和初級的技能，才能最有效地發揮作用。

我們如何認出學生感到的需要呢？問他們！請注意，耶穌，有史以來最偉大的老師，祂如何經常使用問題來教導學生，包括用在感到的需要的估計（雖然祂早已知道答案了，）例如，馬可福音 10:51。小學年齡的兒童可能需要一些說明才能認出他們的需要，譬如給他們一張輪子的圖片，上面畫些輻條，輻條上寫著那年齡層感興趣的學科，讓孩子們在他們最想要學習的主題輻條上彩色。青少年和成人可以給一張 3 x 5 的空白卡，請他們列出最想要研究的主題和/或最喜歡在即將開課的班級、課程、研討會或退休會中得到回答的問題。還有其它獲得這類資訊的工具可用。

一開始就將感到的需要納入課程發展的兩個階段規劃和課堂，包括教課的計畫是很重要的。甚至問問題也有教學價值。最重要的，它表示老師關心學生。包含感到的需要也能敲開深藏在學習者內心的學習動機。學生看到他們感到最重要的需要被納入班級、課程、研討會、退休會，或其它學習經驗的課程計畫時，會更提高他們出席並參與教學活動的動機。他們看到學習的機會與他們的生活很切題，也有益於實現個人的目標，就會感到值得去參加聚會。那種過程還能提供初級教師的培育，因為教師傾向以他們被教的經驗來教學。能認出學生已感到的需要會幫助我們認明他們未感到的需要。

未感到的需要是學習者不知道自己在這些知識和能力上的缺欠，但其它人，尤其是他們的老師或上司，已看到他們有需要。為了最有效地促進學生已感到的需要在每個領域中的學習，導師和上司可以推測先決條件和隨後必須教導的課題和技能發展。將未感到的需要包括在內，能使學習者的能力提升到更高一層的水平。

那麼你要從哪裡找出你學生未感到的需要呢？以下是一些最有幫助的來源：聖經；歷史悠久的基督教系統神學，特別是狄亞特博士的書，「基督教義的根基」（如下所述）；你的教會所使用的課程；以及你自己的經驗。

使用這些資料來源編制一個簡短的前測（約 10- 12 個問題）讓學生在試卷寫上代碼而不是他們的名字是很有用處的。測試應只包括你將會在課堂上所教的最重要的資訊，不要有訣竅性的問題，因它們不能衡量所教的課題的發展。（訣竅性的問題只有當你教授如何回答那種問題時才有用。）可用同一個測試作為後測，並與學生前測的答案做個比較和對比，這樣能幫助學生和你自己評估他們學習的結果。按照下面步驟做出的結果，應能鼓勵你的學生和你：具體地證明他們已學會所要學習的課題！試卷上不寫名字而以代碼匹配，可消除任何測試所造成的焦慮。使用創意來研制測試，若不是完全消除測試的威脅，也將更減少。¹

久而久之你更認識學生時，就會發現學生其它的需要。在課堂上越多地包含這些需要就越好，至少要在小組討論中包括它們。因為那些需要對他們的生活非常重要並影響他們為主所做的服事，一定要花時間寫目標來幫助他們學習去滿足那些需要。

關於你所使用的教材，你一定要記得一個關鍵原則，使用教材但不要被教材使用你。當然你必定要教你的教會要求你教的教義。但是在幾百或幾千里以外寫教材的作者，縱使是最好的專家也不知道你學生所有的需要。他們用盡對人類生命週期和正常發展上各階段中特有的，想盡辦法要解決的問題的知識來寫教材。但家庭、朋友、熟人、學校和其它因素都影響你所在地學生個人和團體的生活，在那裡所出現的需要，教材作家們就不知情了。所以你要將這些需要列入考慮中。

第 2 步：制定目標

課程發展或教課規劃的下一步是撰寫目標。目標的實現將會滿足學生的需要。教育文獻中區分四個不同程度的目標：從最一般（第一階）到最具體（第四階）。下文綜合了關於目標這個主題的許多著作和作者的論述。

第一階目標的內容：包括廣泛的說明老師計畫想教的課題。例如：「這堂課我想教學生如何有效地為基督作見證。」這個目標可以給學生、教師、行政管理員和其它人一個簡短課程內容的概述，但不能使人知道學生是否已經學會了老

師所教的。特別是，老師無法確定學生是否瞭解他所教的課程？最重要的，學生是否將他們所學的應用在生活中。但這些陳述將學習機會(如，課程、班、講座、退休會)的重點簡單地列出說明是很有用的，教師可用它作為更能幫助學生和老師目標發展的基礎。

第二階、第三階、第四階目標是表明學生將會做甚麼。因此，它們特稱為表現目標

第二階目標只概略地解說當上完課後，學生將能做甚麼，如：「上完課後學生將能為基督作見證」這種目標對課堂上的主題和學生能做甚麼是有幫助的，但不夠具體地指出當學生上完課後，要怎麼發展到預期中他們能夠也必須勝任的能力。這樣，老師不但無法確認學生是否已學會了，或已瞭解他或她所教的課題，更沒有把握學生是否已將所學的應用在生活中。

本文的重點將放在第三階目標，從我個人心裡和經驗而言，這種目標最能幫助老師看出，學生可能已正確地學會所教的，並且已將所學應用在他們的生活。我曾問老師們：「經過許多時間的準備和教導，你曾否想過你的學生是否

1. 清楚瞭解你所教的
2. 將你所教的應用在他們的日常生活中？」平常他們都說：「有。」因為最重要的，生活應用正是神的要求。參看馬太福音 7:16-29；約翰福音 15:8；以弗所書 2:8-10； 4-6；雅各書 2:14-26。在教會中教育的背景，第三階目標通常已足夠用來幫助學生將所學的應用在生活中，也能讓老師確認學生已學會了他們所教的。我們會回來談論這點。

第四階目標是最具體地指出老師的期望。當大家談到第四階目標時，所說的是考題或在目標中很嚴格的定義。

第三階目標包括三個可觀察的和可衡量的項目：

1. 學生的最後或可見的行為
2. 在哪些條件下，學生能做出最後行為（將會使用哪些具體的資源）
3. 學生將會做得多麼好：讓老師確實知道，學生已發展到預期的勝任能力。

除了以下解釋每個術語的一些例子外，請參閱下面關於人類發展三領域的每一個領域中三階目標的例子。這些目標，和整個模式，可以也應該用於所有年齡，兒童、青少年、和成人教育。

當然，題材內容和預期的表現隨著參與者的年齡而不同。

至終(最後)行為指的是學生在教導結束時，能表現出可見的和可以衡量的行動，讓老師確證學生瞭解他所教的，同時必要的技能已照著功能相應發展了。至終行為的例子包括能夠背誦、定義、解釋、應用、比較和對比、評估等行動。²

條件指的是達成至終行為具體的背景細節。條件的例子包括行動表現的時段（如，上課結束時或一周內），將使用的資源（如，具體的經文、寫作、角色扮演等），行動發生的地點（如，在課堂上，在商場，在學校，或外面一棵樹下）和/或參與的任何人。

至終行為做得多好的說明是目標很重要的部分，它決定學生達到目標的學習程度和你教學和教育計畫的評估。³多麼好的例子如：按照秩序和沒有錯誤地背誦使徒信經的每一句話；提出至少三個原因來確定為什麼我們相信耶穌的身體從死裡復活；按照出埃及記 20:1-17 十誡的秩序，每項列出至少⁴一個作為你的生活應用。

人類發育每個領域中的第三階目標

教育界有所謂的人類學習和發育的三領域。以下是在人類學習的三個標準領域中第三階目標的說明：認知 Cognitive、情感 Affective、心理動力 Psychomotor，如生活中的表現和行為，最重要的包括順服主。神學上說，我們為師的，要幫助學生逐漸地更加成聖，成聖是成長得更像耶穌(以弗所書 4:13)以致成為榮耀神的公義樹(以賽亞書 61:3)的過程，

整本聖經都提到這三個領域。每一個領域都很重要。心理動力的領域指的是行為，因此主要指的是行為領域。神很清楚地教導，當祂要求我們知道某些資訊時，祂期待我們遵行祂啟示在話語上的旨意。

當我們使用這三個領域，每個領域中的第三階目標時，本文的焦點在教育，但它們的使用將對教會所有的服事工作都很有幫助，如，不只教學，也可用在教牧關懷、講章預備、敬拜、青少年事工、營會事工和小組...略舉一，二。⁵每個事工的適用性一定要與課題有關，要獨特地針對事工來應用，但此模式是教師、牧師、青少年團主任、和其它教會領導人很有幫助的指南，能確保顧及各方面的學習，包括技能發展、在基督裡成長所需的領悟力和用途、他所得到的恩賜、他們為主做最有效的服事。以下是幾個在各領域中第三階目標的例子。

1. 認知的目標：（這些目標是用來衡量學生的智慧，實際知識）—— 頭腦
（申命記 6:1-2, 4, 6; 箴言 10:14; 馬太福音 22:29）

例 a. 談到「愛」的課時，每個學生都要能寫出，至少三項，保羅在哥林多前書對「愛」所下的定義。

例 b. 談到「見證」的課時，看完一片見證的錄影後，每個學生都要能針對見證基督的效果，寫下評估⁶，並將錄影所做的，與至少兩處經文，做個比較，同時針對錄影中至少一項誤導部分，寫下如何改進的建議。

2. 情感的目標：（這些目標說明上課後教師想要引起學生主觀情感取向的結果，包括對教學主題的感受、價值、動機、態度和相關的情緒表達。這個人類學習的領域至關重要。如果只灌輸學生頭腦的知識，但他們一點也沒心學，也不被課題感動，更不感到要使用他們的知識，那麼你所教的知識對神的國度和目的很少甚至沒有用處；學生沒有動力要使用他們所學的。知識就被荒廢了。情感的目標針對人類學習的重要領域，它涉及導致願意接近而不是回避課題和實踐所學的動機的意願。）⁷ —— 心（申命記 6:2; 4-6: 以弗所書 4:23）

例 a. 所有的課：沒有任何學生不來上課，而在耶誕節以前，將至少有三位新生會來上課。

例 b. 談到更像基督成長的課（成聖）：在班級中，至少有十位學生來告訴我，他們已開始讀聖經，並且每天至少禱告一次。

3. 行為或心理動力的目標：（這些目標是用來衡量學生將課題行在生活環境中的知識、態度、和技能應用在日常生活行動。⁸ 你希望學生如何實行你所教的課？你怎麼知道他們做了？這學習上很重要的一面是教育家所謂的學習遷移——有時我稱它「從課本到草場」）—— 手（申命記 6:1, 3, 7; 約翰福音 15:8; 以弗所書 2:10; 雅各書 2:26; 約翰一書 5:2）

例 a. 談到愛和接待的課：在十月底以前，我將不會在課堂或其它教會活動中，聽到譏諷其它同學的話。

例 b. 談到接待的課：每次上課時，至少有三個學生會與每位訪客談話，沒有一個訪客會在任何時間完全孤單。

象徵性的圖示(頭、心、手)必須被看為簡單啟發和記憶的輔助品。很明顯，三者雖然有區別，但它們都圍繞在大腦的中心。環境的輸入資訊，(例如，教室)是由大腦的左半球處理認知。右腦處理感覺、情感、態度、視覺、空間運作，和關係。這兩個腦半球不相互獨立運作，但是跨越 200,000,000 的神經纖維在胼胝體的管道，連接大腦兩個部分進行交流。由此產生的互動促使學生行動(手的象徵)。

一些人可能會問：「為什麼你不包括『靈性』作為第四個領域，並且是四個領域中首先和最重要的呢？我的回答是，聖經人類學教我們一種看法，人類是照著神的形像被造。在聖經前面章節中，那教義的一個重要部分提出人類的整體性，希伯來字 nephesh 的隱含，經常翻譯為『靈魂』意思是整個人以致他/她生命的核心⁹。對這個人性整體的理解包括身體。舊約希伯來概念中的人類，絕不將身體和靈魂分開，那個概念帶入整本新約聖經，排斥古希臘思維的希臘心態(它將身體和靈魂分開，貶低物質)。這個概念提供了理解身體復活的基礎，它已在耶穌的復活被肯定和證實了，既然聖經關於人的教義是整體性的理解，我們查遍神的話，靈性教學包括所有三個領域的發展。

再說一次，所有三個領域顯明在整本聖經的經文中。我使用申命記 6:24 作為進一步的說明，我們可在一節聖經就看到全部三個領域：「耶和華又吩咐我們遵行這一切律例，要敬畏我們的神，使我們常得好處，蒙它保全我們的生命，向今日一樣。」「服從」啟動心理動力/行為的領域；「這些法令」是指基於認知領域的資訊；和「敬畏」耶和華我們的神，在情感領域感受。此外，還要注意遵行神的旨意總是帶給我們好的結果：「使我們常得好處，蒙祂保全我們的生命。」所有三個領域也出現在其它經文，如，約翰福音 14:21。¹⁰

大部分上課目標的設計都是為了衡量學生在認知上的學習。雖然如此，每一班，為了促進靈命成長和發展，都值得老師和學生，包括至少一項情感領域，一項心理動力/行為領域的目標在內。

學寫第三階目標，有時不太容易，但據我做學生的老師，或做老師的老師的經驗，我發覺不斷地這麼做，很快就能很自然地撰寫這種目標。而且，當你持續地使用第三階目標，過一段時間後，在課程計畫時會又容易又自然，因為老師準備教課時，都有這種具體的觀念。你不需要為你所教的每一個專案，寫下一種目標，但要為最重要的題目寫目標，這點非常重要。在課程開始時，告訴學生至少有一些課程目標，而在每一堂課開始時，告訴學生那個特別的課所有的課目標，這種做法對學生特別有幫助。

3/4 的步驟：選擇和組織上課內容

下一步是選擇，然後組織內容，你想教的課題、班級或其它學習機會。內容要提供所需的資訊，使學生達到會滿足他們感到和未感到的需要的目標。

書籍、講義、影碟和其它列印與數位資源可提供內容。當然聖經是最重要也應是我們教學內容的中心來源。它也是我們教學中所使用的任何其它資源的標準。每種其它課程的課本、影碟、活動和其它資源，包括我們自己的評論，必須要符合神的話。我們最重要的任務是教耶穌，以幫助每個學生更瞭解祂，並接受祂作祂／她的救主和主，相信基督和服從祂的教學。耶穌說：「我的羊聽我的聲音；我也認識他們，他們也跟著我。我又賜給他們永生，他們永不滅亡；誰也不能從我手裡把他們奪去。我的父把羊賜給我，祂比萬有都大；誰也不能從我父手裡把他們奪去。」（約翰福音 10:27-30）我們班上那些耶穌的羊如何才能不只聽而是聆聽祂的聲音呢？我們要將祂的話教得很好，使他們能輕易地分辨甚麼是從祂來的聲音，甚麼是從假先知和假源頭而來。當耶穌說到祂的羊，「我知道他們」，祂用一個特殊的希臘字， $\gamma\iota\nu\acute{\omega}\sigma\kappa\omega$ (ginōskō)，一個公約的字，意思是非常親密的關係，知識；祂徹底知道我們，因為祂與我們有一種關係。我們蒙召作教師是幫助學生開始和/或發展他們與我們主的關係。這種發展涉及學習祂的旨意和服從旨意/祂。¹¹

因此，學習聖經，神的話，最重要也是基礎的。然而我們必須教導特定的段落和聖經的總覽，這樣我們的學生能將他們正在研究的課文與全部神的話語連貫起來。舉個例，如果這秋天我們所教的是路加福音，冬天是以賽亞書，春天是詩篇，充其量（假設有好的領導和研究材料）學生對一棵樹會有很好的理解，但他們面對眼前的森林不會有任何線索！他們必須能看到整個畫面，才能完全瞭解神的話，以及最準確地解釋和最有助於他們日常生活的應用。總覽聖經有兩個主要的方法：（1）研究從創世記到啟示錄中的亮點，和（2）研究歷史悠久的基督教系統神學。有幾種很好的資源來完成前者。

歷史悠久的基督教系統神學是幾世紀前，聖經學者已確定，基督教已教了千百年聖經六個主題的研究。可以肯定的，各教派在這六個主題內添加他們具體的教義立場，但歷史悠久的教會已達成協議，每個主題中必要的合乎聖經教導的救恩：神、人類、基督、救贖、教會和末世（我們個人的結束、歷史的總結跟著的是最後的審判和永恆）。系統神學的六個主題，每個都提出整本聖經對該主題的教導，如，第一個主題是整本聖經論及神的教導。「系統神學」這名詞，指的是六個主題或整本聖經中整個神救恩計畫進展的教義順序提出，和

每一個主題如何與其它主題結合起來的邏輯。我強調「歷史性」這名詞，因為週期性地，尤其是現代，有一些個人和團體紛紛提出他們自己品牌的聖經詮釋，是反對幾世紀來大部分的基督教神學。

辨別哪些神學是忠於聖經的，哪些已脫離關鍵點是非常重要的。一個外加在系統神學的困難是，幾世紀來神學家寫得越多越鈍，對六個教義越想越深，它們是如此的多，並且他們撰寫的取向是針對同僚神學家、教授和其它教師、牧師和其它教會領袖。結果是甚至神學家都要一讀再讀很多節段，終於理解這位學者試圖傳達的資訊。因此，很可悲，那些書大受忽略，對一般教會的會友毫無用處。

但現在有好消息了！狄亞特博士 Dr. Arthur DeKruyter，一位受過基督教系統神學優良教育的牧師，為平信徒、一般教會會友寫了這本傳統的基督教神學摘要寶貝，書名是「基督教義的根基」，特為平信徒，教會一般的成員而寫。這種方式很獨特的，它不但忠於神的話並且跨宗派。各教會都可以用它來教學、預備講章，和做見證（六個主題很容易學習並使用來向懷疑論者和其它非信徒解釋基督的福音）。它還有許多其它的功用。¹²

我一直在寫一系列伴隨「基督教義的根基」相關的資源，稱為「從橡子長成橡樹」，我開始寫這一系列的文章時，狄亞特博士建議我用它作為標題。狄博士的書很容易閱讀和講述，也相當實用，「從橡子長成橡樹」是關於六個基本主題的每一個主題或教義，許多比較細節的實用涵義和應用。例如，關於神的教義，（如，雅各書 1:17）談到神是不變的，我們就看到基督徒永遠不會怕我們的神會像世界上許多宗教的假神那樣，某天早上醒來，發現神有一個糟糕的夜晚，現在殃及我們了。這給我們何等的平安和喜樂！「從橡子長成橡樹」也供你在備課時諮詢，作為你選擇及組織內容的資源。「從橡子長成橡樹」的計畫是寫成一本書，目前還是一個進展中的工作，但一些已完成的文章會陸續加在我的網站 www.fromacorn tooak12.com。（十二是象徵教會的聖經數目）。

關於情感領域內容很好的資源是另一本狄亞特博士的書，「喜樂途徑」。這是一本容易閱讀，解釋千百年來主要的靈命操練，表徵基督徒情感成熟的書。歷史上被稱為靈命操練，包括祈禱、默想、獨處、簡樸、禁食、信心、愛、喜樂、醫治、敬拜，和其它。

此外請記得上面的步驟 1 中提出的原則：使用課程，不要讓課程使用你。每一堂課一定要教神和你教會要你教的教義要點。但騰出空間給哪些在很遠的地

方寫課程的作家沒有意識到，卻被你注意到的，你的學生任何需要的出現。作為一個由耶穌基督的教會授權教導神話語的人，你可以包括一些能滿足學生需要的聖經教導來補充課程。

也要警惕課程中任何可能不正確和與聖經不一致的聲明。我希望我能說所有課程都符合聖經並在神學上是準確的，我也希望你的教會給你一種精心編寫，既合乎聖經，神學也很健全的課程，但有些課程不都如此。所以要警惕，用聖經作為你的準繩和標準，並以愛心教導真理（以弗所書 4:15）

5/6 的步驟：選擇和組織學習的經驗

課題計畫和課程發展的下一步是，選擇將要用於教室或其它設置的教學活動和學習經驗，然後將它們組織起來。這些活動學生都要參與，使他們能瞭解課題、內容，並發展所需要的技能來達到滿足他們感到和未感到需要的目標。根據設計及有效性來選擇這類活動，它們必須能促成所期望的在認知、情感和行為三領域中達到目標的勝任力。

這種教學法和學習活動的一些示例，包括各種類型的角色扮演、概念實現練習、觀賞和評判影碟、模擬遊戲和實地考察。有很多資源能幫助你找出並解釋如何使用具體的學習活動。其中總是有一些比其它的更好。若想很快地找到最好的資源，可在加爾文學院、加爾文神學院資源中心（MRC）找到，其中的收藏還附加了一份說明清單。可以在

<http://libguides.calvin.edu/mrc> 找到。也可在互聯網上找其它資源，但一如往常，要會挑剔你的選擇。這就是 MRC 開始的原因，為了給基督教事工，包括教學，最優秀的資源，即符合聖經，提供一個精心編構的網站。

千萬要考慮到另外兩個與教學—學習活動有關的事項。在決定要使用的遊戲或其它活動之前總要考慮年齡的適用性。活動不可要求超過你學生的認知力或身體特徵的發展。再說，總要使用教學活動來幫助學生學習並將神的話應用在他們的日常生活中。不可使用這類活動來打發時間，也絕不要使用一些不能幫助你的學生連接他們所做的和他們應該學習的活動。我們只有短短寶貴的時間與學生在一起；讓我們不要浪費任何時間不教神的聖經。

作為一名教神話語的教師，要記住你崇高和神聖的呼召。今天的聖經文盲很猖獗；聖經的無知很普遍。不要錯過任何閱讀與討論一段經文的機會。尤其在每堂課中，一節或多節的聖經應該是那堂課的焦點。

思考以下兩段經文。注意人類學習和發展的所有三個領域都在裡面出現了：認知、情感和行為。關於情感的層面，如何幫助你的學生發展愛神的話語呢？你能幫他們找出哪些經文可以應用並納入他們的生活中？

Psalm 19:7-14

Psa 19:7 The law of the LORD *is* perfect, converting the soul: the testimony of the LORD *is* sure, making wise the simple.

Psa 19:8 The statutes of the LORD *are* right, rejoicing the heart: the commandment of the LORD *is* pure, enlightening the eyes.

Psa 19:9 The fear of the LORD *is* clean, enduring for ever: the judgments of the LORD *are* true *and* righteous altogether.

Psa 19:10 More to be desired *are they* than gold, yea, than much fine gold: sweeter also than honey and the honeycomb.

Psa 19:11 Moreover by them is thy servant warned: *and* in keeping of them *there is* great reward.

Psa 19:12 Who can understand *his* errors? cleanse thou me from secret *faults*.

Psa 19:13 Keep back thy servant also from presumptuous *sins*; let them not have dominion over me: then shall I be upright, and I shall be innocent from the great transgression.

Psa 19:14 Let the words of my mouth, and the meditation of my heart, be acceptable in thy sight, O LORD, my strength, and my redeemer.

詩篇19:7-14

Psa 19:7 耶和華的律法全備，能甦醒人心；耶和華的法度確定，能使愚人有智慧。

Psa 19:8 耶和華的訓詞正直，能快活人的心；耶和華的命令清潔，能明亮人的眼目。

Psa 19:9 耶和華的道理潔淨，存到永遠；耶和華的典章真實，全然公義，

Psa 19:10 都比金子可羨慕，且比極多的精金可羨慕；比蜜甘甜，且比蜂房下滴的蜜甘甜。

Psa 19:11 況且你的僕人因此受警戒，守著這些便有大賞。

Psa 19:12 誰能知道自己的錯失呢？願你赦免我隱而未現的過錯。

Psa 19:13 求你攔阻僕人不犯任意妄為的罪，不容這罪轄制我，我便完全，免犯大罪。

Psa 19:14 耶和華我的磐石，我的救贖主啊，願我口中的言語、心裡的意念在你面前蒙悅納。

Psalm 119:97-105

Psa 119:97 MEM. O how love I thy law! *it is* my meditation all the day.

Psa 119:98 Thou through thy commandments hast made me wiser than mine enemies: for they *are* ever with me.

Psa 119:99 I have more understanding than all my teachers: for thy testimonies *are* my meditation.

Psa 119:100 I understand more than the ancients, because I keep thy precepts.

Psa 119:101 I have refrained my feet from every evil way, that I might keep thy word.

Psa 119:102 I have not departed from thy judgments: for thou hast taught me.

Psa 119:103 How sweet are thy words unto my taste! *yea, sweeter* than honey to my mouth!

Psa 119:104 Through thy precepts I get understanding: therefore I hate every false way.

Psa 119:105 NUN. Thy word *is* a lamp unto my feet, and a light unto my path.

詩篇 119:97-105

- ⁹⁷ 我何等愛慕祢的律法！終日不住的思想。
⁹⁸ 祢的命令常存在我心裡，使我比仇敵有智慧。
⁹⁹ 我比我的師傅更通達，因我思想祢的法度。
¹⁰⁰ 我比年老的更明白，因我守了祢的訓詞。
¹⁰¹ 我禁止我的腳走一切的邪路，為要遵守祢的話。
¹⁰² 我沒有偏離你的典章，因為祢教訓了我。
¹⁰³ 祢的言語在我上膛何等甘甜，在我口中比蜜更甜！
¹⁰⁴ 我借著祢的訓詞得以明白；所以我恨一切的假道。
¹⁰⁵ 祢的話是我腳前的燈，是我路上的光。

第 7 步：評估

進行評估是必要的，讓老師確定學生是否已完成滿足他們需求的目標。慎重的評估能鼓勵教師和學生。在文獻中，最有效的教學要求要有兩種類型的評估。

形成性評估是以一個預設的標準在教學過程中不斷地與所發生的進行狀況比較和對比，尤其是目標和任何使目標實現的目標（聲明，或至少預設，必須做什麼才能完成目標）。例如，當一位教師解釋資訊時（如演講），如果他/她看到 75% 的學生在打瞌睡，或甚至睡著了，就需要作個決定。老師必須停止，至少幾分鐘的演講並說：「好吧，讓我們起來站一分鐘，伸展放鬆。左右移動。喝一杯水或去拿一杯咖啡。」或移到課程計畫的下一步或計畫 B（完成目標的替代計畫）。

總結性評估是大多數人所認為的評估。這種類型的評估是當一個學習經驗如一堂課、課程、研討會或退休會等結束時，綜合檢查一切所發生的，即，發生了什麼事的總結。總結要包括查看一下第一階目標，但要專注在第三階目標的審查，以及學生做得多麼好以完成目標的記錄。

評估是教學 — 學習過程中，非常重要的一部分，然而它經常被省略或不審慎地做。可以肯定的是，如幾個世紀以來教會所做的，我們可以也應該依靠聖靈忠實地教導神的話，在祂百姓的思想和心中，幫助他們在成聖的過程中成熟得像基督。然而，在祂的一般啟示中，神啟發教育界的學者，發展一些工具以促進認知、情感和行為的學習和發展，並發展一些方法，可以評估該學習和發展的成果。

教育家區分兩種評估標準：準則參考和規範參考。

準則參考涉及老師舉起一個標準來幫助所有的學生達到它，就像好牧人想要他/她的 100 隻羊，都在他的羊群裡，就特別努力去拯救一隻趕不上其它所有羊的羊。第三階目標提供這樣的標準。例如，如果每個學生都能順序一字不漏地背誦使徒信經，100%正確，每個學生的背誦都要精確地匹配這一個標準。如果一個學生省略一部分的信條，或甚至全部念完了，但調換了幾句或跳過五個字，老師和學生都很容易就看出學生沒有完成這個目標，需要採取補助，直到他/她能照著目標中所要求的用以評估表現的準則，完美地背誦出來。

規範參考是指允許整個團體或班級的情態反應成為老師比較學生工作的標準，他們必須匹配該情態反應標準來讓老師滿意。大家都很熟悉這一標準的評估：它被稱為「弧線上的評分」。因此，例如，取代目標所制定的百分之百逐字背誦使徒信經的標準，教師使用規範參考，即減少能完美背誦信經的學生人數，降低準確度。如果只有 75%的學生能從頭到尾背誦信條，其中有 10 或更少的錯誤，這一規範成為老師要求全班同學要達到的標準。有人稱規範參考為「降低標準」。事實上，這就是結果。這些學生在基督裡將會多麼成熟？當有人問他們，他們相信耶穌是什麼和基督徒相信甚麼時，他們能多麼有效地為基督作見證呢？

總要使用準則參考。神是這麼做的。¹³

特別是既然我們想要最有效地事奉主；既然這種評估給老師確證、肯定和附帶的樂趣，他/她已幫助學生完成目標（或如果它未達到目標也顯示了老師和學生需要改進的地方）；既然，學生們在確認完成目標，清楚地示範期望的學習和技能發展實現時，發現鼓勵，快樂和滿足，包括像基督樣式的成長，難道我們不應進行在此模式確定和解釋的評估嗎？評估，應遵行縝密制訂的程式，來作好並產生最有幫助的資訊。

教育界許多好的工作生產了幫助評估的工具，其中一種對基督教育特別有用的是羅伯 E. 司帖的差異考核評估模式，我在教會教學時使用它。參看我的文章「基督教育有效的評估：羅伯 E. 司帖 差異考核評估模式」，還有許多評估文章在 www.fromacorntoak12.com

註

¹ 如果所有的學生都正確地回答一個問題，你可能可以從課堂除去這一主題或那一部分的主題，留空間給你打算要教的其它或進一步討論的主題。一些測試和測量的研究很

有幫助。只用最重要的測試問題，因為很難編制一個又有效（可衡量在課堂上實際所教的）又可靠（課堂中的每位學生對字義的詮釋都是一樣的）的測試問題。選擇題，只使用兩個「干擾項」（即，錯誤的答案）和三個替代項。縝密研究顯示第三個干擾項對問題的答案沒有太大的影響，既然通常想提出一個可能被想為是真的問題已是很難，再提出第三個干擾項就很無聊了。請同學們坐在同一個教室的同一個座位上做後測試；這種做法主要的原因之一是讓學生學習聯想，例如，將已經學會的課題與討論課中所得到的見解連結起來

² 教育家寫了一些書籍稱為分類法，它是本文中討論的有次序、有層次、分等級的表現目標。這些分類法找出許多關鍵字，有助於寫這些目標。本文註腳的主要資訊，是引用布倫 Bloom 和 克雷斯赫 Krathwohl 和其它人的書，現在都在網線上，也在下面的引文。一定要將所有階層的目標包括在你撰寫的目標中，從基層的到較高水平的能力。進一步的資訊：羅伯特 F 梅加，準備教學目標（帕洛阿爾托，加利福尼亞州：費倫出版，1962 年）。編輯，便雅憫·布倫的教育目標分類法手冊 I：認知領域（紐約：大衛·馬克 David McKay, Inc., 1956 年）。

³ 請參見下面的步驟 7 和我的論文，「有效的基督教教育評估：羅伯特·斯帖克的差異評估模式。」

⁴ 每當你寫些需要有回應的目標時，我建議你加上「至少」兩個字在的你需要回應的數量前面，否則，你將會收到通常你指定最大量的數量。從另一方面說，如果加上「至少」兩個字，你會收到超過所需的數量，因為學生們會一直在想！

⁵ 關於這課題更多的資訊，參看我的論文「教會事工的教學—學習法：信心與工作—教會領導人幫助別人榮耀神的原則」www.fromacorntoak12.com

⁶ 這目標也說明了教學中認知領域的更高階的學習。教育家認出以下六級的認知力。程度是按層次地合併，表示最基礎、基本的形式必須在較高能力那層之先，這樣建立起來使學生學會更高智能的勝任力。從最基本到最高，六個程度的認知力是：知識、理解、應用、分析、結合、和評估。最近教育家稍微調整的這種分類法已作了些修改，如切換評估和結合，但我比較喜歡這裡所列出的次序，有幾個原因，其中包括我的觀察，合成本身應不只一次，而是不斷地並總是在神話語，聖經，的光下評估。在你的教學和你撰寫的表現目標一定要包括所有六個程度—從瞭解的最基本層面，如死記硬背聖經的有關段落，到評估的技能。

⁷ 有關這個重要的領域上更多的資訊，請參閱愛德華·希理，「基督教教育術語和評註摘要」，在 www.fromacorntoak12.com。再次，在情感領域中從最初級的學習到最高級的成果：接收（學生接近和參與的現象，而不是避免學習機會。例，在基督徒見證的

課：學生用心聆聽在聖經中耶穌委任我們做祂的見證人。）；回應（學生積極地參與課堂活動。見證的例子：學生參與課堂上的討論並志願演示）；估價（學生選擇要

給某些概念、經驗、和行為高評分；學生內化某價值，並以行為做這些價值的指針。見證的例子：學生關心那些不相信耶穌基督為他們的救主和主的人。）；組織（學生編制一個價值體系，包括多元化和完全不同的價值，但找到方法來解決系統內價值的衝突。見證的例子：學生接受並解釋聖經教導神愛整個世界，並願所有人得救 [提摩太前書 2：4]，但他們知道很多人不會得救 [馬太福音 7:13-14]，他/她接受傳福音的責任，盡他/她所能地做好準備，一有機會出現，就為基督作見證 [彼得前書 3:15]。）；以價值表徵（隨著時間的增長，學生不斷地照著所指導的價值觀生活，大家都知道他/她的生活方式。見證的例子：學生贏得關愛所有類型的人並與他們談論關於基督和與他們的關係的美名。）。進一步資訊請參見：大衛·克斯瓦 David R. Krathwohl，本傑明·布盧姆，伯特倫 B. 梅西亞，教育目標分類學手冊 II：情感領域（紐約：大衛·馬克 David McKay, Inc., 1973 年）。羅伯特 F 梅加，發展學習態度（貝爾孟，加利福尼亞州：費倫出版，1962 年）。羅伯特 F 梅加，對學習的發展態度（貝爾蒙特，加州：費倫曾出版商，1968 年）。撰寫情感目標包括關鍵字的優秀資源是諾曼 E. 格陵蘭，說明課堂教學行為目標（倫敦：麥克米倫公司，1970 年），20-23 頁。請參閱

[HTTP://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html](http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html)。（核定 2014/5/16）

⁸ 心理動力/行為領域內的亞類也是從最簡單到最複雜的。一共有七類，它們包括：感知/意識（從環境找出線索，並作出適當回應的能力。見證示例：觀察教師的示範後，做與某人談論耶穌的角色扮演）；開始發展（準備好要根據那些引導學生對他或她遭遇的智力、情感、和身體的傾向來採取行動。見證示例：已準備好並顯出能力 [彼得前書 3:15] 當機會一出現就考慮它潛在的希望。）；引導下的響應（借著模仿、嘗試和錯誤來學習複雜的技能，並從練習增加勝任的能力。見證示例：願意並能使用已學會的原則來談論關於耶穌基督的福音，不擔心順利和完美的表現）；方法/基本熟練程度（技能發展的下一階段，表現很自然成為「習慣」，已有一些信心習慣地去做、會預測和熟練。見證示例：向非信徒解釋基督的福音時覺得很自然並盡可能地保持美好的交談。）；公開回應費解的問題/專業知識（毫不猶豫熟練地表現複雜的行為模式，幾乎是自動地，和高度協調。見證示例：非常有信心和能力解釋基督的福音，幹練和充分地回答非信徒和/或懷疑論者所有的問題）；適應（技能已高度地發展，可以將所學的修改，使它在相關卻極不同的情況上切題地談論。見證示例：能改變一點他/她通常的解釋，以更充分地解決和回答懷疑論者的問題，包括那些設陷阱或使人難堪的人，同時仍「以愛心說真理」。[以弗所書 4:15]）；採用（技能已發展得很好，能在相關卻完全不同的情

況下應變得很稱職。見證示例：能為獨特而陌生的情況，設計和實行一種新的方法來更有效地解釋神的救恩計畫)有關三個領域和在這文章中所思考的其它科目的詳細資訊，請參閱我的著作和文檔中，「基督教教育術語和評註摘要」，登在 www.fromacorntoak12.com 網站。上述心理動力分類學來自 E. J. 辛普森 (1972 年)。E. J. 辛普森對心理動力領域的教育目標的分類 (華盛頓特區：鷹頭獅，1972 年)。請參閱

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html#sthash.hme5yjaP.dpuf](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html#sthash.hme5yjaP.dpuf)。

(2014/5/16)其它，但辛普森的更加完整，它涵蓋了所有其它人所包括的並更直接地適用在教會教育。請參閱

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/bloom.html)。(2014/5/16)非常有用的圖表列出所有的三種分類法，認知、情感和心理動力，及如何教分類法的建議和教學策略，請參閱

[HTTP://www.nwlink.com/donclark/hrd/strategy.html](http://www.nwlink.com/donclark/hrd/strategy.html)。(核定 2014/5/16)

⁹ 早在亞當和夏娃不順服時，人的本性損壞了。神的形象被玷污，但仍存留 (除了真實的知識、公義和聖潔，這三樣只能在基督裡復原) 如在我們的整體實體。

¹⁰ 有關這個重要的領域上更多的資訊，請參閱愛德華·希理，「基督教教育術語和評註摘要」p. 7，www.fromacorntoak12.com 網站。

¹¹ 知道耶穌和祂的羊這種關係，是否建議我們可以用在促進學生與我們主和救主的關係？

¹² 狄亞特博士蒙召建立教會時，「基督教義的根基」是一門小組課程。剛開始時教會只有五家人。逐漸成長為五千多人的教會，他曾說，從人的角度來說 (因他毫不猶疑地承認聖靈是教會成長的關鍵。) 「基督教義的根基」這課程是聖靈用來催化教會成長的主要工具。

¹³ 如，馬太福音 18:12: 約翰福音 14:6

Copyright © 2014 by Edward D. Seely. Permission granted to use with acknowledgment in Christian ministry worldwide.